

ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Процес формування ринкових відносин в Україні характеризується інтенсивними пошуками нового в теорії та практиці навчання фахівців різних галузей економіки. Останні роки в Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана характеризуються широким впровадженням у навчальному процесі методик навчання та контролю якості знань студентів, які суттєво впливають на якість освіти. Метою даних інновацій є формування творчої конкурентоспроможної особистості із постійною потребою до саморозвитку та самовдосконалення.

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

люватися і в позаурочний час. Для цього, при викладанні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» впровадили додаткові завдання для самостійного опрацювання студентами з метою перевірки засвоєння навчального матеріалу та виховання у студентів навиків практичного та творчого підходу до вирішення проблемних ситуацій. Викладачами кафедри для закріплення теоретичних знань з даної дисципліни розроблені навчальні завдання та робочий зошит для виконання практичних завдань.

Також не менше двох разів на тиждень проводяться консультації та додаткові заняття для поглибленого вивчення навчальної дисципліни. Широка комп'ютеризація дала змогу використовувати при викладанні дисципліни сучасне програмне забезпечення та інтернет. Це навчає студентів ставити та вирішувати питання, вносити пропозиції та розв'язувати їх. Завдання викладача стежити за реалізацією завдань, наявністю у студентів зацікавленості до даної справи, її актуальністю та погодженістю у часі та в змісті з іншими справами.

Під час проведення семінарських та практичних занять викладач повинен стимулювати творче мислення студентів за допомогою вміло поставлених питань, розвивати їх критичне ставлення до будь-якого питання. Потрібно пропонувати допомогу, а також давати можливість самостійно опрацювати завдання. Після здійснення спроб вирішити проблему пояснюється рішення, відмічаються особливості задачі, вказуються помилкові уявлення, які необхідно перебороти, приступаючи до вирішення, а також вказуються способи переформування умов завдання.

На нашу думку, основні труднощі при впровадженні інновацій у навчальному процесі — професійно-особистісного характеру, особливо, звичка працювати в авторитарному режимі. Якщо сам викладач не володіє культурою цивілізованого обговорення проблем, то як він зможе «розвинути» та «сформувати» у студентів те, що йому самому чуже.

Можна сказати, що впровадження нововведень у навчально-виховний процес полягає не у використанні спеціальних прийомів та методів, а сприйнятті новачій особистістю викладача. І на нашу думку даний процес не залежить від практичного досвіду педагога, або ж його віку.

Ми вважаємо, що ефективне опрацювання інновацій та особистого ставлення до них, і є шляхом освоєння нових моделей навчання. Останнє включає не тільки зміст новачій, а й соціально-психологічну сторону тренінгу, що зумовлює опрацювання смислових зв'язків особистості педагога та способів його праці в аудиторії. Опрацювання дидактичних інновацій багато в чому сприяє попередженню виникаючих розбіжностей в аудиторії.

Сучасні дидактичні пошуки опираються на здатність вчителя ставити студентів у позицію дослідника, розширювати звичні рамки навчального пізнання, включати в нього насичене повноцінне спілкування. Тим самим вони пропонують здатність викладача самому займати таку позицію. Розвивати в собі такі здібності — дієвий шлях освоєння продуктивних знахідок сучасної світової педагогіки.

*Л. А. Шергіна, канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіки підприємств*

ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ

*«Розум людський має три ключі, що все
відкривають, — знання, думку, уяву».*

В. Гюго

У відомій казці наочно показано, що гроші, зароблені потом і кров'ю, цінуються набагато більше, ніж просто подаровані. Те ж саме обстоїть і зі знаннями. Знання, отримані своєю працею, кра-